



СОЛНЫШКО

Газета МДОУ № 21

№ 12 август 2014г.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

По секрету всему свету

- «Подготовка к новому учебному году»
- «Обновление развивающей среды»
- Экскурсия «Моя малая Родина»

Советуют специалисты

- «Профилактика речевых нарушений»
- «Какие они, современные дети?»

Поиграй-ка

- 14 — Медовый Спас
- 15 — День археолога
- 17 — День трейдера
- 18 — День Воздушного Флота России 2014
- 22 — День Государственного флага Российской Федерации
- 25 — День шахтера 2014
- 27 — День российского кино
- 29 — День спецназа в России
- 31 — Международный день блогера

*Август месяц наступает,
Всех людей он награждает.
За посильные труды,
Он даёт всем нам плоды.
Собираем урожай...
Лето-красно провожай.*

(А. Вятский)

Праздники в АВГУСТЕ

- 1 — День инкассатора в России
- 1 — День тыла вооруженных сил РФ
- 2 — День воздушно-десантных войск (День ВДВ)
- 4 — День железнодорожника 2014
- 6 — День железнодорожных войск в России
- 10 — День физкультурника в России 2014
- 12 — День строителя 2014
- 12 — Международный день молодежи
- 12 — День Военно-воздушных сил (День ВВС)



Подготовка МДОУ к новому учебному году



В преддверии начала учебного года сотрудниками образовательного учреждения проведен ряд мероприятий, направленных на обеспечение комфортного пребывания детей в детском саду. Во многих группах сделан косметический ремонт, обновлено содержание развивающей среды, отремонтированы медицинский блок (кабинет врача, изолятор, коридор), лестничные марши,

организован «Выставочный павильон». Работы по благоустройству территории начались еще в марте. Благодаря своевременному посеву, пикировке, поливу, рыхлению цветочных культур, сейчас радует глаз обилие цветов, их благоухание не оставляет равнодушным ни взрослых, ни детей. Весной распускаются тюльпаны, нарциссы, пионы. Летом цветут специально подобранные



неприхотливые растения: бархатцы, петунии, циннии, астры, георгины, настурция, флоксы. На территории детского сада появились новые уголки, способствующие развитию познавательного интереса детей. Теперь у входа в детский сад дошколят встречает ласковое солнце. Аисты, свившие гнездо в яблоневом саду, располагают посетителей к спокойствию, благополучию, миру, счастью. Дети любят приходить в деревенский дворик: гулять по берегу искусственного ручья, черпать воду из колодца,



пасти гусей. Наряду с овощными культурами на территории детского сада выращиваются лекарственные растения: аптечная ромашка, подорожник, тысячелистник, хлорофитум, пустырник, душица, календула, чабрец, мята перечная, шалфей,



лимонник, мелисса, лен, базилик. При посещении мини-фитоогорода дети имеют возможность применить их лечебные свойства.

Помещения детского сада, территория и участки для прогулки безопасны, творчески подготовлены для приема детей.



Обновление развивающей среды на территории ДОУ



Лето – пора длительного пребывания детей на свежем воздухе. Для организации полноценного отдыха, подвижных и сюжетно-ролевых игр, самостоятельной деятельности воспитанников в детском саду при активном участии родителей обновлена развивающая среда на уличных участках. Интересное оборудование установлено для детей всех возрастных групп. Сначала несколько неуверенно

начинали мамы и папы мастерить различные сооружения. Но удовольствие, радость детей побудила родителей проявить активность и фантазию. В умелых руках взрослых из недорогого материала появился сказочный городок с различными героями. Здесь и различные виды транспорта: самолеты, корабли, вертолеты, легковые и грузовые машины, автобусы, поезда, трактора, на которых дети могут отправиться в путешествие. И вот на прогулке уже нет скучающих детей: кто-то «обедает» в кафе, кто-то «катается» на зебре, кто-то «строит» свой город на песке. Всем интересно, весело. Когда приходят родители, дети не спешат идти домой, а приглашают своих мам и пап еще побыть на этих удивительных «Полянах радости», продолжая свои игровые затеи.



Администрация и педагогический коллектив детского сада, дети благодарят родителей, принявших самое активное участие в создании развивающей среды на территории детского сада:

Пичугина Юрия Валерьевича,
Зубкова Сергея Александровича,
Зубкову Юлию Александровну,
Черкасову Ирину Владимировну,
Батову Елену Сергеевну,
Кортакова Александра Николаевича,
Крикова Сергея Николаевича,
Крикову Татьяну Николаевну,
Воробьеву Елену Владимировну,
Кринева Виталия Юрьевича,
Гаенко Алексея Алексеевича,
Сорокина Владимира Михайловича,
Рычко Павла Николаевича,
Степанова Максима Викторовича,
Маркова Евгения Валерьевича,
Локтионова Алексея Вячеславовича,
Рубцова Василия Николаевича,
Матирного Артема Ивановича,
Ситникову Ольгу Петровну,
Фоменко Марину Валерьевну,
Едунову Оксану Алексеевну,
Безрукову Галину Юрьевну,
Гарагуля Наталью Сергеевну,
Мельникову Марию Владимировну.



Спасибо!

Экскурсия по городу «Моя малая Родина»



В связи с празднованием очередной годовщины города Узловая дети старших групп совершили экскурсию в окрестностях детского сада. Дети расширили свое представление о родном городе благодаря рассказам воспитателей о достопримечательностях, о знаменитых людях, значимости труда каждого жителя для благоустройства города. Дошкольники испытали чувство гордости при посещении школы №61, стадиона «Локомотив», Дома спорта, железнодорожного вокзала, парка. Большинство встретившихся на маршруте объектов ребята

использовали по назначению. Они почтили память погибших людей во время ВОВ у памятника возле школы, бегали на стадионе, играли в парке, наблюдали за приобретением билетов в кассе ж/д вокзала, ожидали поезд в зале ожидания, встречали состав на платформе, самостоятельно сравнили современный локомотив и паровоз ФД на постаменте.

Делясь своими впечатлениями об экскурсии, дети отметили, что хотя наш город невелик, но у него есть своя история, свое неповторимое лицо.

Маленькие жители Узловой высказали свои предложения по благоустройству нашего города. В парке они всегда хотят видеть аттракционы – качели, карусели, автодром, колесо обозрения, на Свиридовском пруду – катамараны и лодки, много детских площадок, бассейны в детских садах, отремонтированные тротуары. Дети помечтали о большом количестве праздников, таких как День города, когда всем весело и интересно.



Профилактика речевых нарушений в детском возрасте



По данным мировой статистики число речевых расстройств растёт. Современная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья.



Для своевременного развития речи мама и другие взрослые, окружающие малыша, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию. Известно, что даже на самых ранних этапах жизни ребёнка его общение с мамой имеет форму диалога. Малыш отвечает на обращения мамы оживлением общих движений, улыбкой, произнесением разных звуков. Необходимо создавать условия для разнообразных двигательных реакций крохи, способствовать голосовым "играм" младенца. Формирование речевой функции тесно связано с развитием общей моторики и, в особенности с мелкой моторикой рук. Поэтому очень полезно делать ребёнку массаж кистей рук, а позже использовать пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику.

Понимание речи происходит у ребёнка путём установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребёнка. Поэтому родители поступают неправильно, пытаясь по мимике и жестам угадать желания малыша. При этом у ребенка не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.

Лингвистическое воспитание ребёнка должно в первые годы жизни происходить на родном языке. Усвоение двух языковых систем на раннем этапе развития речи является для ребёнка трудной задачей, его речь может развиваться медленнее. В этом плане в семье должен быть установлен единый подход, который позволит ребёнку в последующем овладеть двумя и более языковыми системами.

В семье должны знать требования, предъявляемые к речи ребёнка. Эти требования не должны быть ни занижены, ни завышены.

Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме.

Не нужно в начальном периоде развития речи перегружать ребёнка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов и песен, не соответствующих возрасту.

К 3-м годам у нормально развивающегося ребёнка словарь включает 1000-1200 слов. Малыш употребляет почти все части речи, распространённые предложения, его общение с взрослыми и детьми становится речевым.



Несмотря на довольно большой словарный запас, внешнее оформление речи в этом возрасте ещё несовершенно: нет чистоты звучания шипящих, звуков "р", "л", наблюдается перестановка звуков. Обычно эти особенности исчезают к 4-5 годам жизни, по мере созревания физиологических и психологических функций мозга.

Важно вовремя предупредить и устранить целый ряд вредных последствий неисправленной речи у ребенка, которые могут выражаться в следующем:

1. Задержка в умственном развитии ребенка, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.
2. Тяжелые психические переживания ребенка из-за недостатков своей речи (проявляющиеся уже к 5 годам).
3. Затруднения в школьном обучении (вторичные речевые нарушения: дислексия, дисграфия).
4. Нарушение стройного течения занятий в классе при наличии плохо говорящих, из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.
5. В будущем - личные проблемы и ограничения в выборе профессий.

На первом году жизни, помимо осмотров педиатра, ребёнка важно показать невропатологу, окулисту, отоларингологу, ортопеду, в возрасте 2х лет - тем же специалистам, а также логопеду. Такие углублённые осмотры позволяют выявить не только общую патологию, но и возможность развития речевых нарушений в самые ранние сроки. Практика указывает на желательность осмотра логопедом детей до года. Это помогает начать работу по профилактике сложностей на пути развития речи.

Логопедическая профилактическая и коррекционная работа проводится в логопедических кабинетах при поликлиниках. При необходимости ребёнок направляется в логопедический детский сад. Младшим школьникам оказывают помощь логопедические пункты при общеобразовательных школах.



Статью подготовила Пашковская С.В.

КАКИЕ ОНИ, СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ?



Современные дети отличаются от предыдущих поколений больше, чем когда-либо: за весь известный нам отрезок истории ничего подобного еще не случилось.

На них не действует тактика внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Они почти не реагируют на принуждение, нотации, наказания, запреты и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются педагоги и родители. Заведующий детским садом, школьный директор (самый большой начальник!) не внушают детям такого почтения, какое питали к ним некогда их родители. На современных детей не действуют даже телесные наказания. Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью

которых их можно поставить на место.

На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним как к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для их родителей. Эти дети откликаются на уважение к их праву выбора и способностям. Они умеют принимать хорошие решения, им нужно только помочь. Они отчаянно борются за то, чтобы их способности заметили и признали как нечто значимое.

Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне: «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие, откровенность и искренность воспитываются простыми шагами по изменению поведения - но только если взрослые захотят начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка может оказаться для многих непривычным.

Дети нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать детей - общаться с ними!



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

- *Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!*

Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше. Вы должны заработать их уважение. Просто прислушайтесь к ним. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитарными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете удовлетворить тот или иной их запрос. Главное, что от вас требуется, - это

слушать своих детей. Дети достаточно открыты и сами расскажут о себе.

- *Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это ни касалось!*

Давайте детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать своё мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора.

- *Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.*

Вместо запрета лучше скажите своему ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты полагаешь, что случится, если ты поступишь так?» Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?» И он поведаст вам о своих действиях.

• **Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.**

И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо - вроде «потому, что я так сказал»? Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Дети будут уважать вас за это. Но если вы приказываете в диктаторском, авторитарном духе без всяких оснований, то дети отстраняются от вас. Они не будут слушать и, более того, выдадут целый список причин, почему это не хорошо! Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми - вроде «потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня очень устал». Сначала они подумают о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять.

• **Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.**

Больше разговаривайте с детьми. Старайтесь принимать участие в событиях вместе с ними, не пытаясь отговориться: «Я занят». Если вы скажете: «Я занят и не приставай сейчас ко мне», -ребенок поймет, что вам просто нечего ему сказать.

Дарите им свое время, свое внимание, дарите им себя - это и есть любовь. Дети помнят важные моменты, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они случались. Поэтому отдавайтесь им всецело всякий раз, когда сможете.

• **Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.**

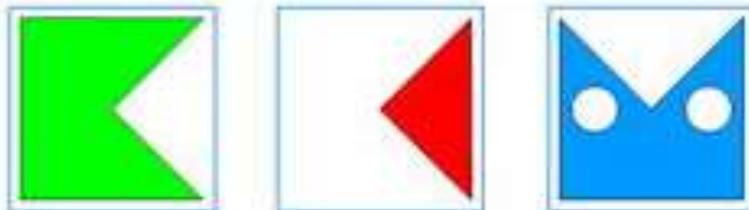
Избегайте порицания и криков по отношению к детям. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания. Они станут более восприимчивы к вашим словам - и удивят вас. Не заставляйте их достигать чего-либо, но позвольте им действовать с воодушевлением.

Слова и поступки взрослых, обращенные к детям, должны быть ласковыми и основанными на чувстве любви. Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им. В этом случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

Статью подготовила Чаусова С.В.



Поиграй-ка



ЧТО У НАС ДОЛЖНО ПОЛУЧИТЬСЯ?



Развитие речи

Молчун и Говорун



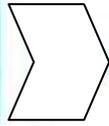
Жили-были два друга — Молчун и Говорун. Первый говорил коротко: «Дом стоит». А второй подхватывал это предложение и добавлял его все новыми и новыми словами. «Дети». «Дети гуляют». «Дети гуляют в парке». «Дети гуляют в красивом парке». «Веселые дети играют в красивом парке» и т. д. Приступайте!

дом

дом					



Артикуляционная гимнастика



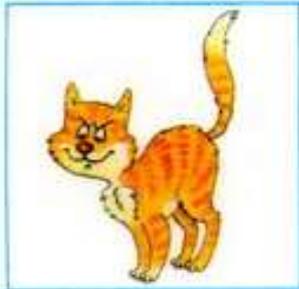
Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



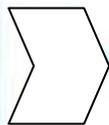
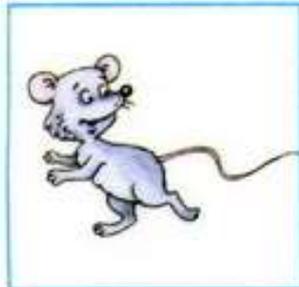
Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



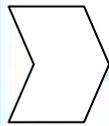
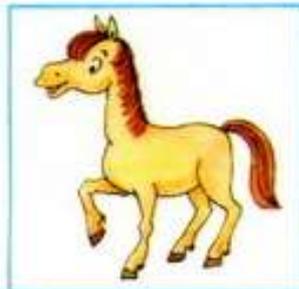
Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



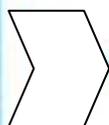
Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)

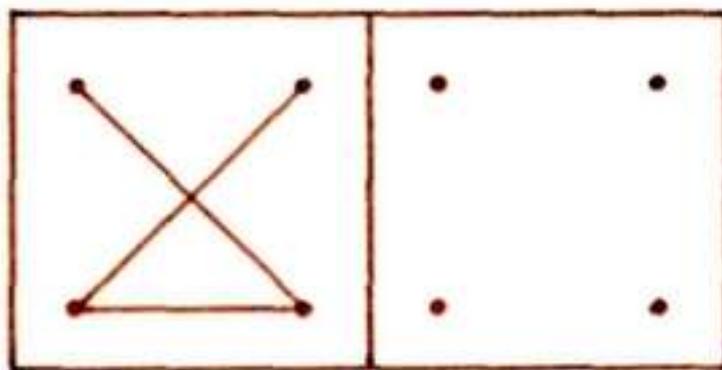
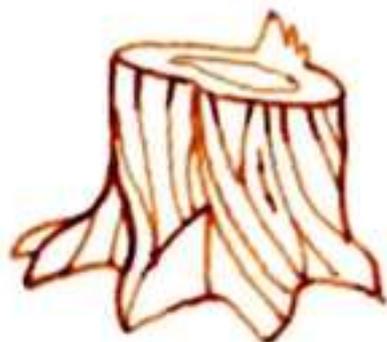
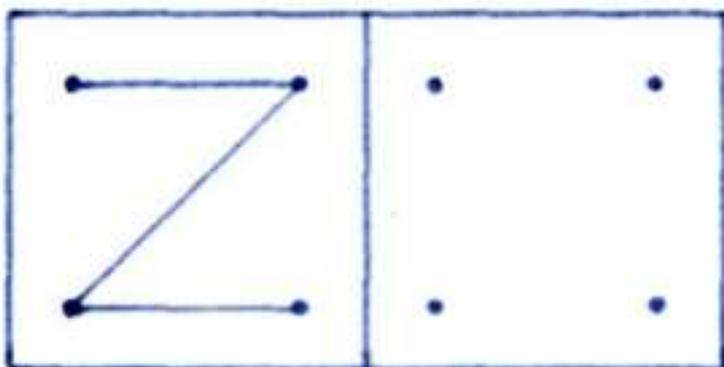
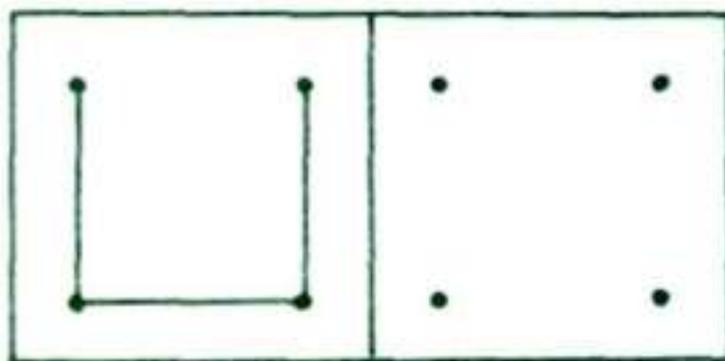
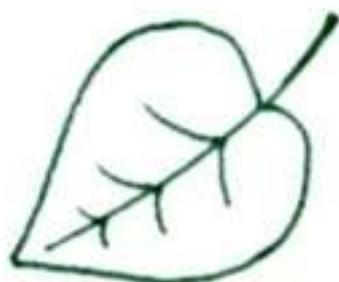
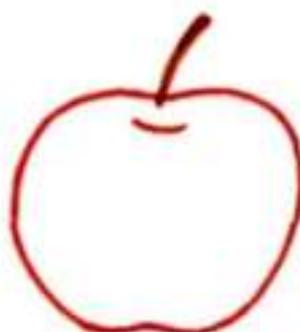
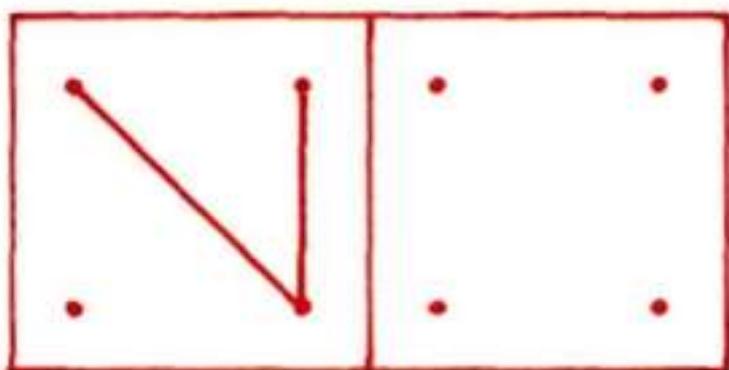


Пароход гудит

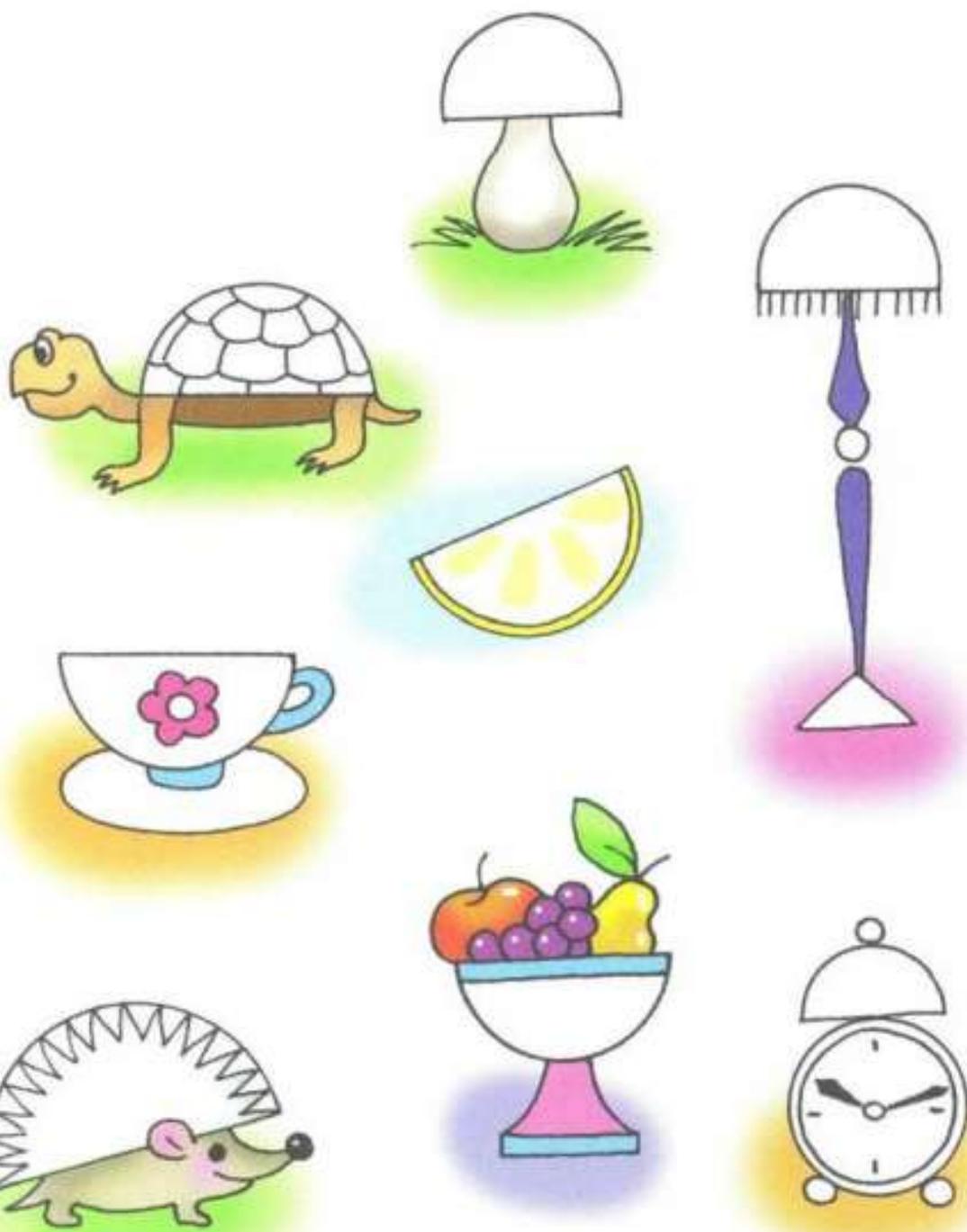
- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



Нарисуй рядом в квадрате точно такую же фигуру по точкам.
Раскрась картинки.



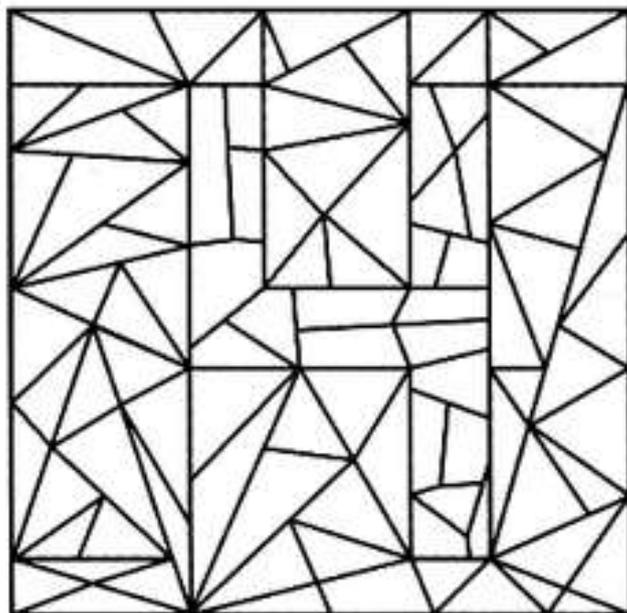
- *Рассмотри рисунки.*
- *Найди полукруги и раскрась их цветными карандашами.*



Пройди лабиринт и раскрась картинку



Раскрась четырёхугольники синим цветом, а треугольники – жёлтым.



Дорисуй до четырёх.



Зайчик прыгает с кочки на кочку. Раскрась кочку, на которой он окажется после четвёртого прыжка.

