

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка - детский сад № 21

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «18» 08 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
протокол от «18» 08 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 144 от «18» 08 2022 г.
заведующий МДОУ - центр
развития ребёнка - д/с № 21
И.И. Васькина



**Дополнительная образовательная программа
нравственно-патриотической направленности
«ПАТРИОТ»
на 2022 – 2023 гг.**

руководитель:

Комогорова О.В.

г. Узловая 2022 г

Введение.

Детство - это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величия и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство- ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию- это и уважение культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне.

Обоснованность актуальности программы.

«Всё начинается с детства»- эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов, лучший период для формирования любви к малой Родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

В современных условиях, когда интенсивно изменяется жизнь общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, таким вечным понятиям как род, родство, Родина, малая Родина!

В последние годы происходит переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания гражданственности приобретает всё больше общественное значение.

В обществе идет активный поиск эффективных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В России стала нарастать популярность учреждений кадетского образования.

Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения отечеству, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и начального образований, в _____ году в нашем детском саду была открыта кадетская группа для детей старшего дошкольного возраста.

Особая роль в нравственно-патриотическом воспитании в нашем детском саду отводится специально организованной среде, что даст возможность детям познакомиться с гимном, флагом и гербом, городами России, историей Тульской области и города Узловая, с известными людьми, героями войны и труда, руководителями нашей страны, района и города.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Структура программы.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: 5-6 лет старшая группа и 6-7 лет подготовительная группа.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам:

1 блок «Мой дом - моя семья»

Цель работы: Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево. Прививать любовь к членам семьи, уважение к представителям старшего поколения.

2 блок «Узловая – мой любимый город»

Цель работы: Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура отдельных зданий. Знакомить детей с промышленностью города, расширять представления детей о городе. Рассказать детям о предприятиях «Гипс-кнауф», «Бытхим», «Еврохим». Знакомить с небольшими предприятиями города (молокозавод, хлебокомбинат, автоколонна и др).

3 блок «Тула - земля моя»

Цель работы: Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство. Герои ВОВ.

4 блок «Люби и знай свой Тульский край».

Цели и задачи программы.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- 1) Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- 2) Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

- 3) Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- 4) Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к защитникам отечества.
- 5) Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Педагогические принципы программы.

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала в уровне развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На данном этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важнейших принципов программы является ее научность на основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.
6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников кадетской группы продолжается в начальной школе в кадетском классе.

Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения дополнительной программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной программы:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и др.).

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

-обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, природой;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и тд), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

игра на музыкальных инструментах;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; танцы;

занятия различными видами деятельности : игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

физкультминутки.

При реализации приоритетных направлений деятельности используются формы работы с детьми дошкольного возраста:

квест - это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты-головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

час игры – это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется для: самостоятельной игры, проявления инициативы, выбора детей в центрах активности;

творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

сенсорный и интеллектуальный тренинг - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

музыкальный салон «Волшебная флейта» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

музейная педагогика – интегрировано решает задачи эстетического, духовного, нравственного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализацией в детском, далее человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования - научить ребенка учиться и познавать.

При реализации программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются следующие формы работы:

Гимнастика для глаз, ортопедическая гимнастика, психогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

При реализации программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;

репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности;

проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь ее решения;

эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и др.)

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественно литературы (книги для детского чтения, в том числе и аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Содержание программы.

Месяц	I	II	III	IV
Сентябрь	<u>Беседа о г.Тула</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с символикой	<u>Природа родного края.</u> <u>Задачи:</u> Дать детям представление	<u>Птицы нашего края</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с пернатыми	<u>С Днем Рождения, Тула!</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей

	города. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города.	о расположении лиственничных массивов нашего города. Продолжать знакомить с растительным и животным миром Тульского края.	обитателями Тульской области, систематизировать представления детей о приспособленности птиц к зимним условиям. Формировать умение выделять первые признаки весны (в конце месяца), замечать оживление среди птиц. Воспитывать желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	с культурно-историческим наследием родного города, архитектурой отдельных зданий. Знакомить детей с промышленностью города, расширить представление детей о городе.
Октябрь	<u>Беседа «Бескрайние поля».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, ячмень), выращиваемым и на полях Тульской области. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой с короткими ворсинками, золотой, овёс-колос с метелкой, зернышки и	<u>Знатоки родной природы.</u> <u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	<u>Заповедные места и памятники природы Тульской области.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с картой Тульской области, дать представление о том, что в нашем крае есть заповедные места и памятники природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	<u>Красная Книга Тульской области.</u> <u>Задачи:</u> Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, познакомить с Красной Книгой Тульской области, куда заносятся объекты животного и растительного мира нашего края, нуждающиеся в защите и охране. Предложить создать мини-образец Красной Книги в группе. Учить правилам

	волоски длинные, напоминают сережки, ячмень-зернышки округлые, колосок серого цвета, рожь-колосок крепкий, коричневатозолотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, разгадывать загадки. Воспитывать познавательный интерес к природе родного края.			поведения на природе, знакомить с природоохранной деятельностью людей. Вызвать желание оказывать посильную помощь природе.
Ноябрь	<u>Путешествие по Оке.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с реками Тульской области, в частности с самой крупной, единственной судоходной рекой Окой. Формировать представление о реке как экосистеме, о водных обитателях, а также о животных и	<u>Беседа «Красное озеро».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с чудом Тульского края – Красным озером, вода которого отличается по цвету от обычной. Легенда Красного озера. Формировать представление о карьерах, отвалах шахтного массива.	<u>Путешествие в «Разуваев лес».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с природным заповедником Тульской области «Разуваевым» лесом, его обитателями (куница, олень благородный, горностай, хорь). Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	<u>Музей и природный заповедник «Ясная поляна».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с музеем-заповедником «Ясная поляна», родовым именем Л.Н. Толстого. Развивать у детей чувство сопричастности к истории родного края, восхищения красотой его природы.

	растениях, живущих рядом с водоемом. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе родного края.	Развивать интерес к природе родного края, желание побывать в интересных местах.	Учить правильно вести себя на отдыхе (экологические знаки). Продолжать формировать представление о растительном мире лесов нашего края, ярусах леса. Вызвать у детей желание заботиться о лесе.	
Декабрь	Беседы « <u>Дубы девять братьев</u> ». <u>Задачи:</u> Продолжать формировать представление детей о природных памятниках Тульской области, познакомить с легендой о «девяти братьях», воспитывать любовь к природе родного края.	<u>Подземные и минеральные воды Тульской области.</u> <u>Источник 12 ключей.</u> <u>Задачи:</u> Формировать у детей представление о том, что в нашей области, кроме поверхностных, имеются значительные запасы подземных вод, что на территории области размещены три подземных озера. Дать представление о том, что бывает целебная вода с растворенными минеральными веществами. Формировать представление	<u>Беседа «Каменная гора».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с археологическим памятником Тульской области «Каменная гора», расположенным на реке Осетр. Развивать умение чувствовать красоту природы родного края, желание побывать в местах, рассматриваемых на занятиях.	<u>Виртуальное путешествие на «Бежин луг».</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с известным местом, находящимся у села Тургенево-Бежин лугом. Продолжать формировать представление о луге, как экосистеме, знакомить с животным и растительным миром луга. Формировать представление о необходимости охраны животных луга.

		детей о том, что такое родники, как они образуются. Познакомить с легендой возникновения источника «12 ключей» в селе Венев-Монастырь. Уточнить, что вода - самое ценное и полезное ископаемое на Земле. Развивать познавательный интерес.		
Январь	<u>Беседа «Тульские самовары».</u> <u>Задачи:</u> Закрепить знания детей об истории возникновения самовара, материалов, из которых он изготовлен. Дать знания детям о строении и предназначении самовара в быту. Об использовании его в старину и в современное время. Воспитывать у детей вежливость и культуру	<u>Виртуальное путешествие в Тульский Кремль.</u> <u>Задачи:</u> Закрепить знания об архитектуре города-героя Тула (кремль, памятники, музеи), продолжать раскрывать архитектурно-историческое значение Тулы, как города-крепости, закреплять знания об особенностях древнего города, Кремля, об архитектурных	<u>Заповедные места Тульской области.</u> <u>Задачи:</u> Расширять знания детей о самых больших заповедных местах Тульской области: городской парк им. Белоусова, Щегловская засека, музей-усадьба Чесная поляна, государственный военно-исторический музей-заповедник Куликово поле. Воспитывать у детей гордость за свой край.	<u>Достопримечательности Тульского края.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с интересными событиями из истории Тульского края, познакомить с легендой про Тульского Левшу, формировать представления о продолжателях Левши-тульских умельцах; воспитывать интерес к знаниям о родном крае.

	поведения, любовь и уважение к традициям русского народа.	памятниках Тулы, их своеобразии. Воспитывать желание еще больше узнать о родном городе.		
Февраль	<u>Краеведческий музей.</u> <u>Задачи:</u> Дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми и форме выражения отношения человека к окружающей действительности; показать преемственность между древним и современным искусством. Учить беречь и любить свое прошлое и настоящее.	<u>Сильны и могучи богатыри на Руси.</u> <u>Задачи:</u> Формировать у детей представления об историческом значении родного города в укреплении военного могущества своей Родины. Знакомить детей с былинными богатырями, одеждой древних воинов, Куликовской битвой.	<u>Памятник А.С. Пушкину.</u> <u>Задачи:</u> Дать представление о жизни А.С. Пушкина, о его творчестве, вызвать чувство уважения к поэту.	<u>Промышленные предприятия, фабрики, заводы.</u> <u>Задачи:</u> Дать детям представление о промышленных предприятиях города и продукции, выпускаемой на фабриках и заводах города. Воспитывать уважение к людям труда, закрепить знания о профессиях.
Март	<u>«Моя мама лучше всех».</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с семьей, как неразделимой группой самых близких людей и роли матери в семье; способствовать формированию	<u>Тула - город мастеров.</u> <u>Задачи:</u> Систематизировать знания детей о людях труда, рассказать о том, чем славны люди мастеровые древней и современной	<u>Тульская гармонь.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с новым музыкальным инструментом – Тульской гармонью; учить детей узнавать ее среди других музыкальных инструментов; рассказать историю	<u>Музей-усадьба Ясная поляна.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с музеем-усадьбой Л.Н.Толстого Ясная поляна; рассказать о ее достопримечательностях; пополнить знания детей

	представлений о женщине-матери как высшем ее предназначении в жизни; воспитывать любовь и уважение к матери, к своим близким. Воспитывать в детях чувство любви к маме, желание помочь ей. Формирование заботливого отношения к маме.	Тулы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание им подражать, гордость за город Тулу.	создания Тульской гармонии, продолжая формирование представлений о тульских традициях.	новыми сведениями о жизни великого земляка, воспитывать чувство гордости.
Апрель	<u>Тула – город оружейников.</u> <u>Задачи:</u> Формировать представление о Тульском музее оружия. Познакомить с достопримечательностью Тулы – Тульским государственным музеем оружия, его экспонатами. Воспитывать чувство гордости за родной край, уважения к труду оружейников.	<u>Экскурсия по городу.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов.	<u>Музей Тульского пряника.</u> <u>Задачи:</u> Систематизировать представление детей о прянике как о визитной карточке Тульского края. Воспитывать чувство гордости за свой край, за людей, живущих в нем.	<u>Город, в котором я живу.</u> <u>Задачи:</u> Формировать представление детей о городе, улицах, памятниках архитектуры, памятных местах. Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного города - его достопримечательностям. Воспитывать чувство гордости за родной город, воспитывать любовь и уважение к землякам,

				прославившим город.
Май	<u>Поклонимся великим тем годам.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с героическим прошлым родного города. Формировать интерес к знаниям о причастности их предков к историческим событиям. Воспитывать уважение и любовь к своим предкам и землякам.	<u>Наша страна.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города, познакомить детей с историческим вкладом г. Тулы в развитие нашей страны.	<u>Тула мастеровая-Тула гостеприимная.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о назначении и устройстве Тульского самовара; с историей возникновения самоварного промысла в Туле и разнообразием Тульских самоваров; расширять знания детей о пряничном производстве в Туле и разнообразии видов пряников, продолжать формировать представления о Тульских традициях.	<u>Посиделки у русской печи.</u> <u>Задачи:</u> Дать понятие о русской избе: внешний вид, убранство, утварь; познакомить детей с особенностями труда и быта простой русской семьи. Знакомить детей с народными играми; познакомить с пониманием «обрядовая игра».
Июнь	<u>Знакомство с народно-прикладным искусством Тульской области.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить с разнообразием русской народной игрушки (матрешка, дымковская игрушка, филимоновские свистульки). Учить	<u>Народный костюм.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с народным костюмом, материалом из которого он изготовлен, деталями костюма. Познакомить с историей костюма, особенностью Тульского народного	<u>Народные игры.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с русскими народными играми, традиционными в Тульской области, с народными обрядовыми играми старинными и современными.	<u>Новомосковский исторический музей.</u> <u>Задачи:</u> Развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным и духовным ценностям Родного края.

	различать их, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать добрые чувства к народному творчеству.	костюма, орнаментом и его предназначение м.		
Июль	<u>Символика г.Тула.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с гербом и флагом г.Тулы, объяснить что символизирует изображение на гербе.	<u>Земляки, прославившие Тульский край.</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с умельцами Тульского края, оружейниками Левша, с Тульскими писателями, поэтами, художниками; основоположниками пряничного, оружейного, самоварного, гармонного производства, с современными земляками.	<u>Грани Тульского зодчества.</u> <u>Задачи:</u> Расширить познания детей об архитектурном наследии Тульской области, воспитывать уважение к архитектурному творчеству наших высокоодаренных предков и современников.	<u>«Посмотри, как хорошо край, в котором ты живешь!»</u> <u>Задачи:</u> Обогащение детско-родительских отношений опытом игрового партнерства и совместной интеллектуально-творческой деятельности с целью повышения уровня готовности старших дошкольников и их родителей к начальному школьному обучению. Закрепить и систематизировать знания детей о родном крае, как части большой страны-России.
Август	<u>Тульские деревянные кружева.</u> <u>Задачи:</u>	<u>Не красна изба углами...</u> <u>Задачи:</u> Продолжать	<u>Жемчужина Богородицка.</u> <u>История восстановления</u>	<u>Люблю тебя, мой край родной.</u> <u>Задачи:</u>

	Познакомить детей с неповторимым обликом старой Тулы, которая несла в себе деревянные застройки. Познакомить с зарисовками С.Д. Ошевского, который в своих живописных этюдах сохранил облик старой деревянной архитектуры Тулы.	знакомить с чайными традициями края, с белёвской пастилой-вкусным лакомством.	<u>Дворца графа Бобринского.</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с историей Дворца графа Бобринского, секреты которого бережно хранят потомки.	Систематизировать знания детей о родном крае, воспитывать патриотические чувства, любовь к тому месту, где они родились и выросли.
--	---	--	--	---