

Психологическое сопровождение одаренных детей.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека. У разных людей и в разном возрасте одаренность обнаруживает себя по-разному и с большой степенью индивидуальности.

Я в своей деятельности чаще сталкиваюсь с интеллектуальной одаренностью. Начинается работа с наблюдения и выявления группы детей, делающих заметные успехи в одном или нескольких видах деятельности.

Для изучения особенностей развития каждого ребенка я разработала мониторинг психического развития детей с использованием методик Н.Н.Павловой, Н. Гатановой, Р.С. Немова, Н.В. Нижегородцевой, Л.А. Ясюковой, Е.К. Вархотовой для четырех возрастных групп. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты заносятся в карты индивидуального развития детей. Таким образом, на протяжении 4-5 лет пребывания детей в детском саду, они находятся под моим постоянным наблюдением, что позволяет отслеживать ускоренное развитие детей. Если в своей возрастной группе ребенок демонстрирует высокий уровень развития способностей в начале года – можно предположить, что он одарен. Для углубленного изучения познавательных способностей используются тест умственного развития Векслера, методика Равена.

Главное, что объединяет интеллектуально одаренных детей и отличает их от обыкновенных детей – это умственная активность, постоянная потребность в умственной работе и страсть к познанию.

У одаренных детей есть природные задатки, склонности к определенному виду занятий. Способности вырастают из задатков при условии, что деятельность, которой он занимается, связана с положительными эмоциями, т.е. приносит радость и удовольствие. Интеллектуально одаренным детям умственная деятельность доставляет огромную радость и при благоприятном сопровождении, создании оптимальной развивающей среды, их способности развиваются в ускоренном темпе.

На начальном этапе потенциально одаренные дети занимаются по общей для всех детей программе комплексного развития посредством расширения сенсорного опыта. Рабочая программа «Развивай-ка» была мной составлена и утверждена Районным экспертным советом по экспертизе рабочих программ. В ее реализации помогает богатая развивающая среда сенсорной комнаты.

Эта программа реализуется на пяти уровнях, что позволяет сопровождать детей с 3-х лет до ухода в школу, своевременно проводить профилактические мероприятия.

1.Уровень программы адресован детям младшей группы, включает в себя цикл занятий «Здравствуй, детский сад!», основная цель которого - успешная адаптации детей к дошкольному учреждению. Для достижения этой цели мы:

- Играем в разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, «догонялки», рассказываем стихи руками;
- Играем в дидактические настольно-печатные игры, способствующие сенсорному развитию;
- Занимаемся нетрадиционной продуктивной деятельностью: альтернативным рисованием пальцами, ватными палочками; разнообразными красками, пластилином, карандашами, восковыми и масляными мелками; делаем аппликации из бумаги, крупы.
- Играем в специальные телесно-ориентированные игры.

2.Уровень программы адресован детям средней группы, включает в себя цикл занятий **«Играем пальчиками!»**, направленный на развитие речи, мелкой моторики руки.

В этом блоке занятий особое внимание уделяется развитию тактильной чувствительности. Основными видами деятельности здесь являются:

- Пальчиковые игры: разминка, удержание позы кистей рук, расслабление, массаж, выполнение движений руками в соответствии со словами стихотворения;
- Лепка из голубой глины;
- Работа с тактильными емкостями: сухой бассейн с крупными шарами, малые сухие бассейны с косточками, семенами, крупой, песком;
- Постройки из счетных палочек;
- Рисование пальцами;
- Аппликации из крупы;
- Беседы, познавательные игры.

3.Уровень программы адресован детям старшей группы, включает в себя цикл занятий **«Радуга ощущений»**, на основе сенсорного опыта развивающий познавательную сферу детей.

Отличительной особенностью данного блока занятий является подробное знакомство с органами чувств (изучение их строения, гимнастика, массаж), получение ими ощущений, на основе воспринимаемой информации с помощью специального оборудования и дидактических игр развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.

Опыт показывает, что среди одаренных детей условно можно выделить две полярные группы. Одна – это дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных (переживать самому и сопереживать другим), регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон психического развития. Другая (чаще всего это особо одаренные дети) – это дети, психическое развитие которых отличается дисбалансом (дисгармоничностью) в уровне сформированности указанных сторон. Например, ребенок с высоко развитым интеллектом может отличаться эмоциональной неустойчивостью, заниженной или же, напротив, завышенной самооценкой и т.д.

В связи с этим мною проводится углубленная диагностика личностной сферы детей. При исследовании эмоционального отношения по методике «Цветопредпочтение» выявлена общая тенденция снижения настроения к концу дня. Самое восторженное настроение дети демонстрируют утром, приходя в детский сад. Для большинства обычных детей во время образовательной деятельности характерна тревожность и неуверенность. Чаще всего

интеллектуально одаренные дети неудовлетворенность выражают во время ухода из детского сада и подготовке ко сну.

При исследовании самооценки с помощью методики «Лесенка» большинство старших дошкольников ставят себя на верхнюю ступеньку – завышенная самооценка соответствует возрастной норме. Большинство одаренных гармонично развивающихся детей, опережая возрастную норму, оценивают себя средне – многое уже умеют, но хотелось бы еще многому научиться.

Для изучения уровня притязаний и потребности в достижениях детей используется методика Нижегородцевой. Детям предлагается на выбор задания 3-х уровней сложности. Дети трижды выбирают и решают задания определенного уровня сложности. Обычные дети в большинстве случаев демонстрируют адекватную реакцию на успех и неудачу: выбирают более сложные задания после успешного выполнения предыдущего, и менее трудные после постигшей неудачи. Встречается и неадекватная реакция на успех или неудачу – избегание неудачи или во что бы то не стало стремление к успеху. Интеллектуально одаренные дети чаще всего выбирают сложные задания и справляются с ними.

Многие исследователи, изучающие особенности одаренных детей (Т. А. Репина, Т.В. Сенько), отмечают, что у таких детей часто возникают проблемы в общении со сверстниками. Это объясняется диспропорцией в умственном и социальном развитии. Высокий уровень самосознания одаренных детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими одаренности как заслуги, может формировать у ребенка высокомерие и чувства превосходства над другими, что также ведет к личностным и межличностным нарушениям.

В подготовительной группе я изучаю характер взаимоотношений детей с помощью социометрических методик. Дети отвечают на прямой вопрос: «С кем из ребят ты дружишь?» Выявляется группа «социометрических звезд» - набравших более 5 выборов – это потенциальные лидеры (лидерская одаренность). Особого внимания, анализа проблемы заслуживает группа «изолированных» - не получивших ни одного выбора детей. Хорошим дополнением, проверкой лидерских качеств является методика «Два домика». При обследовании дети отвечают на вопрос: «В красный или черный домик ты поселил бы каждого участника группы». При анализе ответов можно судить о доброжелательности взаимоотношений, умении организовать группу или только о внешней привлекательности.

Для развития личностных качеств детей я использую следующий блок программы **«Разноцветная игра»** направленный на осознание себя как личности, своих взаимосвязей с миром.

Этот блок посвящен углубленному восприятию цветовой гаммы. Дети «погружаются» в основные цвета, осознают свои пристрастия к ним, учатся выражать свои мысли, проговаривать свои чувства, самореализуются в цвете (через продуктивную деятельность различными материалами), т.е. развивается творческая личность.

«Три краски»

«Фиолетовая клякса»
«Серебряный Цвет»
«Синяя птица»
«Зеленушка»
«Радость»

С целью адекватного восприятия себя и других людей, приобретения коммуникативных навыков дети подготовительной группы участвуют в цикле занятий **«Азбука общения»**, способствующий установлению позитивных взаимосвязей с окружающими.

Дети погружаются в основные человеческие чувства, учатся преодолевать негативные состояния, слушать собеседника, договариваться между собой, идентифицируют себя со своим именем. На занятиях дети играют, слушают и обсуждают поучительные сказки, рисуют, путешествуют, общаются не только словами, но и жестами.

Все занятия программы сюжетны, представляют собой комплекс специально подобранных активизирующих мозговую деятельность детей игр, а также упражнений улучшающих эмоциональное состояние, способствующих снижению тревожности и возбуждения.

В уникальной среде сенсорной комнаты для снижения эмоционального напряжения дети принимают участие в релаксационных сеансах по методике Кряжевой. Мы даем детям возможность выбора своего способа отдыха: игры с водой или песком, прослушивание успокаивающей музыки, наблюдение за плавно переливающимися картинками на стене, купание в сухом бассейне, рисование красками, лепка из глины, теста. Мы обучаем детей специальным упражнениям – например:

Упр. «Егорки» «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки» - это присказка, которую говорят все хором, затем каждый участник делает глубокий вдох и самостоятельно на выдохе считает: «Раз Егорка, два Егорка...» и т.д. У кого дольше «Егорок», тот – победитель. Это игра основана на дыхательном ритме. Стремление заставляет участников набирать как можно больше воздуха, дыхательная система находится в активном состоянии, что приводит весь организм к достаточно высокой степени мобилизации.

Упр. «Луноход»

Ведущий встает на четвереньки и начинает ползать, приговаривая: «Пи-пи, я – Луноход-1». Подползает к кому-то из участников и дотрагивается до него. Последний тоже встает на четвереньки, он теперь «Луноход-2». Они ползают вместе. Постепенно все участники становятся луноходами, ползают и пищат... Если кто-то отказывается, не торопите его, а попозже подползите к нему всей гурьбой.

Упр. «Хлопай-топай»

Предложить детям выполнять простые движения – топать ногами, хлопать в ладоши так сильно, как кому нравится.

Мы учим детей находить положительные стороны во всем.

Эта работа особенно актуальна при «дисинхронии развития» одаренных детей. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций, в других одаренные дети могут уступать своим сверстникам. Распространенным примером диссинхронии является слабое развитие мелкой моторики (неумение

рисовать), дислексия (слабое развитие речи). Полярное состояние успешности (успех-неудача) приводит к неуверенности, напряженности, к утрате интереса к учебе.

Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является мотивация. Ежегодно проводится изучение мотивов учения с помощью прослушивания коротких рассказов и определения ребенком правильности высказывания. По наблюдениям нескольких лет, среди будущих первоклассников преобладают оценочный (чтобы хвалили, ставили пятерки) и социальный мотивы (выучишься – можешь стать, кем захочешь). Настоящий учебный мотив (идти в школу, чтобы получать знания) чаще демонстрируют интеллектуально одаренные дети.

Для развития внутренней позиции школьника интеллектуально одаренные дети принимают участие в деятельности по интересам. Основная цель программы «Умницы и умники» – развитие познавательной активности. Основой программы является метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность детей в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение): что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией. Набор заданий определяется той профессией, с которой знакомятся дети на данном занятии. Например, при рассмотрении профессии «архитектор» уделяется внимание развитию способностей, связанных с наблюдательностью, глазомером, пространственно-образным, творческим мышлением. Профессия «следователь» требует развития способностей, связанных с концентрацией и распределением внимания, зрительной и вербальной памятью, умением слушать, логическим мышлением.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Конечно, без помощи родителей работа педагогов с одаренными детьми не будет иметь желаемого результата. Большинству родителей хочется, чтобы его ребенок оказался одаренным, способным, добился многого в жизни. Во многом это зависит от позиции и поведения родителей. Чаще всего они выбирают три стратегии в воспитании одаренных детей.

Первая стратегия – игнорирование, когда родители, обнаружив незаурядные способности ребенка, стремятся их подавить, игнорировать.

Вторая стратегия – искусственная активизация, ускорение развития одаренного ребенка с предъявлением при этом завышенных требований. При этом родители часто хотят наверстать собственное упущенное в детстве нереализованное желание и определяют ребенка в кружки и секции не по желанию ребенка, а по собственным интересам. (например, музыкальная школа, а не спортивная). Иногда амбиции родителей достигают таких пределов, что ребенок не справляется с ними, и у него развивается стойкий невроз. Потому главным правилом воспитания ребенка является право выбора им того вида деятельности, который соответствует его истинным интересам и желаниям, его способностям и талантам. Выбор ребенок должен сделать самостоятельно. Если он ошибется, это будет его ошибка, и ценный опыт для развития его личности.

Третья стратегия – оптимальная: родителям следует учитывать особенности своего ребенка, создавать оптимальные условия для развития его дарований. Необходимо создать теплую атмосферу дома, чтобы он хотел приходить домой, где его ценят и любят. Для одаренных детей очень важна поддержка семьи.